

ELEMENTI, OBLICI I KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI POVIJESTI

Ocjenjivanje i vrednovanje usklađeno je s aktualnim *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*.

Elementi ocjenjivanja:

- 1. usvojenost osnovnih pojmova** – usvojenost i razumijevanje ključnih pojmova i povijesnih činjenica
- 2. uočavanje uzročno-posljedičnih veza** - prepoznavanje, opisivanje i uspoređivanje povoda, uzroka i posljedica povijesnih događaja
- 3. snalaženje u prostoru i vremenu** - čitanje i interpretacija sadržaja na povijesnim svrstavanje događaja i osoba u određeni vremenski period

Kriteriji za postizanje pojedine ocjene iz određenog elementa ocjenjivanja:

	USVOJENOST OSNOVNIH POJMOVA	UOČAVANJE UZROČNO - POSLJEDIČNIH VEZA	SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU
ODLIČAN (5)	Učenik je u potpunosti usvojio sve zadane pojmove. Izlaže samostalno, argumentirano i s razumijevanjem.	Učenik shvaća značenje povijesnih događaja i pojava. U potpunosti može samostalno objasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice.	Učenik može osobu/događaj/ pojavu samostalno i pravilno svrstati u točno određeni vremenski period. Pronalazi sve potrebne podatke na povijesnom zemljovidu te donosi zaključke i opisuje događaje i pojave.
VRLO DOBAR (4)	Učenik je ključne pojmove usvojio gotovo u potpunosti. Razumije nastavno gradivo.	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu učiteljevu pomoć. Pouzdano razlikuje	Učenik može osobu/događaj/ pojavu svrstati u određeni vremenski period. Nije samostalan i pouzdan. Pronalazi većinu potrebnih

		uzroke od posljedica.	podataka na zemljovidu i prema njima zaključuje i opisuje događaje i pojave.
DOBAR (3)	Učenik je usvojio oko 60-70% ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti.	Učenik može objasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz učiteljevu pomoć.	Učenik ne može svaku pitanu osobu/ događaj/pojavu svrstati u određeni vremenski period. Na zemljovidu pronalazi najvažnije podatke i prema njima opisuje događaje ili pojave. Često mu je potrebna pomoć učitelja.
DOVOLJAN (2)	Učenik u manjoj mjeri poznaje ključne pojmove, ali ih ne zna pojasniti ili može pojasniti polovinu pitanih pojmova.	Učenik može djelomično objasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz učiteljevu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno.	Učenik ne može svaku pitanu osobu/ događaj/pojavu svrstati u određeni vremenski period. Na zemljovidu pronalazi najvažnije podatke i prema njima opisuje događaje ili pojave. Često mu je potrebna pomoć učitelja.
NEDOVOLJAN (1)	Učenik ne poznaje ključne pojmove ili ih poznaje vrlo malo, ali ne zna niti uz pomoć učitelja pojasniti iste.	Učenik ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja.	Učenik ne može pitanu osobu/ događaj svrstati u određeni vremenski period. Ne snalazi se na zemljovidu, ne uočava osnovne podatke.

USMENO PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE USPJEHA UČENIKA

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikova znanja provodi se sustavno, u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obveze najave. Svaki učenik jednom do dvaput usmeno odgovara u svakom polugodištu. Iz usmenog odgovora učenik dobiva dvije ocjene. Prva ocjena je usvojenost osnovnih pojmova (gdje se ocjenjuje učenikovo znanje tj. odgovaranje na postavljena pitanja), a druga ocjena je snalaženje u prostoru i vremenu, gdje učenik smješta zadane osobe i povijesne događaje u određeni vremenski period. Ukoliko je pitanje vezano uz uočavanje uzroka i posljedica povijesnih događaja tada se ocjena upisuje u rubriku

uočavanje uzročno-posljedičnih veza. Usmeno provjeravanje traje 6-8 minuta. Provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenik se može sam javiti za usmeno odgovaranje te, ukoliko je vremenski izvedivo, bit će ispitan i ocijenjen.

PISANO PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE USPJEHA UČENIKA

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom. Tijekom školske godine učenici pišu četiri ispita znanja. Svaki ispit traje 45 minuta, a piše se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Ocjenjuje se znanje učenika. Pisana provjera (opseg i trajanje) se najavljuje učenicima i objavljena je u Vremeniku pisanih provjera sukladno *Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi*. Pisani ispit ocjenjuje se na osnovu postignutog broja bodova. Broj bodova je osnova za određivanje brojčane ocjene.

Intervali postotka bodova za pojedine ocjene

Ocjena	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Broj bodova %	0 - 49	50 - 62	63 - 75	76 - 88	89 - 100

VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE RADNE BILJEŽNICE

Ocjena	Kriterij vrednovanja
Odličan (5)	Radnu bilježnicu ispunjava redovito, uredno i točno. Precizan je u rješavanju zadataka.
Vrlo dobar (4)	Radnu bilježnicu ispunjava redovito, uredno je. No u pojedinim zadacima nedostaje točnost i preciznosti.
Dobar (3)	Radnu bilježnicu ispunjava redovno, no pojedine zadatke preskače te su primjetne greške u zadacima, često ne precizan .
Dovoljan (2)	Nije redovit u ispunjavanju radne bilježnice. Rješava tek osnovne zadatke. Pri rješavanju neuredan i neprecizan.
Nedovoljan (1)	Neredovito ispunjava radnu bilježnicu, više od pola radne bilježnice nije ispunjeno. Ono što je ispunjeno često netočno i neprecizno.

VREDNOVANJE UČENIČKIH RADOVA – PLAKATA, REFERATA I PREZENTACIJA

Kriterij vrednovanja	Praćenje i vrednovanje učenika	Ocjena
-Usvojenost znanja -Originalnost i samostalnost u izboru teme -Povezivanje gradiva s ostalim temama -Korištenje dodatnih sadržaja -Osmišljenost nastupa -Način izlaganja -Izgled prezentiranog rada -Uključivanje učenika -Listići za ponavljanje	Izlaganje samostalno, uvjerljivo, sigurno. Urednost i točnosti izrađenog su na visokoj razini i u potpuno usklađeni sa normama hrvatskog jezika. Iznimno kreativno napravljeno.	Odličan (5)
	Izlaganje samostalno no nije u potpunosti uvjerljiv. Povremeno čita sa plakata ili prezentacije. dosta siguran nastup, kreativan i uredan rad	Vrlo dobar(4)
	Nije siguran pri izlaganju. Često čita sa plakata ili prezentacije. U pojedinim segmentima rad je nepregledan, slabije uredan i manje kreativan.	Dobar (3)
	Prezentacija ili plakat nerazumljivi i neuredni. Učenik se i sam ne snalazi na plakatu ili prezentaciji. Samo čita napisani tekst. Loše izabrani tekstualni i slikovni materijali.	Dovoljan (2)
	Negativnu ocjenu učenik može dobiti ukoliko plakat ili prezentaciju nije napravio na vrijeme.	Nedovoljan (1)

PRAĆENJE I ZAPAŽANJE

U rubrici bilježaka u imeniku upisuje se: datum i naziv zadnje cjeline koja je usmeno provjeravana, broj ostvarenih bodova na pisanoj provjeri učenika, ali i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice, nošenje potrebnog pribora (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica), redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u grupnom radu, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

ZAKLJUČNA OCJENA IZ POVIJESTI

Zaključna ocjena iz povijesti izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat je ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine. Kao početno polazište kod zaključivanja ocjene uzima se u obzir aritmetička sredina ocjena iz elemenata ocjenjivanja. Osim aritmetičke sredine, u zaključnu ocjenu ulaze sve bilješke praćenja i zapažanja, te ocjena radne bilježnice. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Izradila:

Davorka Olić Mikić, prof.